Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт кино и телевидения (ГИТР)

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Ректор
Ю.М. Литовчин

30 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Институт кино и телевидения (ГИТР)»
на 2021/2022 учебный год**

Москва 2021

	Содержание	2
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	4
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГИТРе	5
1.3	Цель и задачи воспитательной работы	7
2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «Институт кино и телевидения (ГИТР)»	8
2.1	Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство	8
2.2	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГИТРа	11
2.4	Формы и методы воспитательной работы	14
2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГИТРЕ	15
2.6	Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
3	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	18
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	19
3.3	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	19
	Приложение 1	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт кино и телевидения (ГИТР)» (далее – Институт /ГИТР) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ГИТРе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План). Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана воспитательной работы ГИТРа.

Программа в Институте разработана на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204);
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым, 29 сентября 2018 г.);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стандарт поддержки волонтерства Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утв. заседанием Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи 4 сентября 2015 г., протокол NoДЛ-34/09пр);
- Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

- Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года;
- Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996);
- Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.;
- Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007).

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в ГИТРе как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и универсальных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ГИТРа проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Реализация ключевых принципов воспитательной работы ГИТРе воплощается в конкретной деятельности посредством предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, а также обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности молодого специалиста, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Принципы воспитательной работы:

- Сочетание интересов личности, общества и государства, обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи.
- Взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики.
- Комплексный, научный и стратегический подходы при формировании и реализации молодежной политики.
- Открытость и равный доступ студентов к соответствующим мерам государственной поддержки.
- Обязательность участия студентов в формировании и реализации молодежной политики.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ГИТРе.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ГИТРе

Основополагающими идеями, ценностными основаниями и руководящими нормами воспитательной деятельности в ГИТРе являются следующие подходы:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Гуманистической направленности воспитания – концентрации усилий на развитии личности, на непрерывном общем и профессионально-личностном развитии студентов. Предполагает отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным и самостоятельным субъектам развития; взаимодействие с личностью и коллективом на основе субъект-субъектных отношений; уважение человеческого достоинства; оказание помощи воспитанникам в преодолении трудностей; постоянная забота о физическом и духовном здоровье воспитанников.

Проблемно-функциональный подход - осуществляет целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы, как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Культуросообразности воспитания – преемственности, согласованности и единства воспитательных воздействий; учет общенациональных традиций.

Проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Непрерывного общего и профессионального развития личности студентов – помощь в становлении, обогащении и совершенствовании человеческой сущности, развитие личностных качеств, стремлений к профессиональному саморазвитию.

Коллективности воспитания – особой роли всего коллектива ГИТРа в воспитании студентов. Коллектив отражает существующие особенности и характеристики всего общества, многообразие человеческих отношений, оказывает поддержку, содействие в реализации личности.

Деятельностного подхода – воспитания в различных видах деятельности. Отражает закономерную обусловленность формирования личности в процессе различных видов деятельности (учебной, познавательной, трудовой, спортивной, общественной, творческой, игровой и т.д.).

Дифференцированный подход – отражает зависимость воспитательной деятельности от индивидуально-психологических и групповых особенностей студентов, выявление и учет этих особенностей во всем их многообразии.

Единства теории и практики – определяет успешность и эффективность в решении воспитательных задач в единстве системы воспитатель-воспитанник и начальник-подчиненный.

Непрерывности и преемственности воздействий – отражает закономерные связи воспитания с опытом прошлого, с влиянием среды, в которой формируется личность студента. Согласованность факторов воспитывающей среды – это взаимоотношения в коллективе ГИТРа, личный пример преподавателей и кураторов, педагогический эффект мероприятий и занятий, стиль общения, авторитет воспитателей и т.д.

Единства воспитания и самовоспитания – отражает особые виды деятельности, направленные на совершенствование личностных и профессиональных качеств студентов.

Стимулирования воспитательной деятельности – отражает зависимость эффективности и качества воспитательной работы от своевременного и целенаправленного поощрения.

Инклюзивности в воспитательной работе – закрепляет право лиц с ограниченными возможностями на уважение основных свобод личности, на развитие

талантов и творчества, а также физических и интеллектуальных способностей в самом полном объеме.

Комплексного подхода к воспитанию - является объединяющим, интегральным принципом; он отражает всю многоукладность, вариативность и альтернативность всех элементов воспитательного процесса. В основе этого принципа лежит положение о том, что невозможно частичное воспитание, успешным может быть только комплексный и системный подход в решении задач формирования и развития личности студентов.

Системно-деятельностный подход - позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целями воспитательной работы в ГИТРе является формирование целостной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, а также создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Обозначенная цель воспитания предполагает постановку и решение определенных задач, которые призван решать ГИТР:

1. Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2. Создание и поддержание воспитывающей системы, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

3. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

4. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

5. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

6. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

7. Формирование у студенческой молодёжи системы социально значимых ценностей.

8. Сохранение и приумножение традиций ГИТРА, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.

9. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

10. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения целей и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ГИТРОм для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ГИТРа.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИТРе

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ГИТРа - это территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда в ГИТРе создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других образовательных организаций высшего образования.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в ГИТРе выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию обучающихся в ежегодных спортивных турнирах (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции;

2.2.2. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы Института и соответствующие им воспитательные задачи перечислены в Таблице 1.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГИТРе и соответствующие им воспитательные задачи

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
----------	--	------------------------------

1	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7	Культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
9	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
10	Координация деятельности волонтерского движения	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
11	Организация работы студенческих объединений	вхождении обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности
12	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГИТРа

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ГИТРа выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность ГИТРа имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов Института по ведущей деятельности:

– творческие проекты. В Институте разработана и успешно применяется Система проектного образования – работа студентов всех факультетов, формирующих полную съёмочную группу, над совместными аудиовизуальными проектами (АВП). Система позволяет моделировать процесс реального кино-телепроизводства в бизнес-инкубаторе, прививает опыт работы в съёмочной группе, обучает соблюдению технологии и сроков производства, формирует коммуникативные навыки, способствует конвергенции и совмещению профессий, обучает работе на разных медиаплатформах как внутри Института, так и вовне – на профессиональных кино-теле-радиостудиях. Все учебные планы и образовательные программы в Институте синхронизированы и направлены на реализацию совместных творческих проектов студентов всех факультетов, выработку профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций. Система обучения в ГИТРе позволяет подготовить каждого студента к работе в медиаиндустрии. Большое количество аудиовизуальных проектов и командная работа дают возможность Институту получить много фестивальных работ, а выпускникам ГИТРа – успешно трудоустроиться по специальности и органично влиться в профессиональный коллектив.

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности ГИТРа для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуги другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся ГИТРа, курируемые студенческим самоуправлением приведены в таблице 2.

Таблица 2. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся в ГИТРе

№п/п	Направления воспитательной (добровольческой) деятельности	Пример событий/мероприятий
1	Социальное добровольчество	– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику применения психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.; - значимых проектах (День Победы и др.).
3	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – помощь в работе над видеолекциями
4	Спортивное добровольчество	– пропаганда здорового образа жизни
5	Экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

2.3.3. Социокультурная, творческая, досуговая деятельность

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении ГИТРОм значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности ГИТРа относят:

- художественное творчество;
- киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Досуговая деятельность обучающихся в Институте рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флэш-мобы, кресты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ГИТРа выступают:

– формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений (Студенческий Совет ГИТРа);

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

2.3.4. Различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений

Подготовку и участие обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений осуществляет проректор по воспитательной работе и молодежной политике ГИТРа совместно со Студенческим Советом Института.

Студенческий Совет – это добровольное объединение обучающихся Института, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческий Совет создан на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности, в организации работы, которых участвуют обучающиеся ГИТРа:

– научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

– творческие (студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

– спортивные (студенческая спортивная секция и др.);

– общественные (совет студенческих инициатив и др.);

– волонтерские (объединение добровольцев); –

информационные (студенческая газета и др.);

– профессиональные (студенческий совет и др.);

– иные.

2.3.5. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся заключается в организации и проведении ГИТРОм диспутов, профилактических бесед, информационных лекций с педагогами по профилактике деструктивного поведения.

2.3.6. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурноспортивной направленности затрагивается во всех видах деятельности с обучающимися в рамках воспитательной системы ГИТРа. Отдельное место по значимости среди них занимает научно-

исследовательская деятельность, необходимость непрерывного развития которой на протяжении всего срока обучения, прописана в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.7. Другие виды деятельности обучающихся

Направленность на дальнейшую демократизацию общества ставит на первый план задачи, связанные с формированием личности нового типа. Личности, понимающей высокую ценность человеческой жизни, обладающей активной жизненной позицией, имеющей высокий уровень самосознания, способной к активной жизни и творчеству. Именно поэтому в ГИТРе с каждым годом появляются другие виды деятельности, нацеленные на охват воспитательной работы с обучающимся.

Например, вовлечение обучающихся в профориентационную работу, а именно: организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных образовательных программ, сроках подготовки и др. Данный вид деятельности проходит под руководством проректора по воспитательной работе и молодежной политике и председателя Студенческого Совета ГИТРа и способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в ГИТРе:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, и так далее), массовые (фестивали, конференции, праздники, и так далее);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу влияния непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Методы воспитательной работы, реализуемые в ГИТРе представлены в таблице 3.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГИТРе

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГИТРе включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение. Ресурсное обеспечение, позволяющее Институту полноценно реализовать Рабочую программу воспитания и условия реализации содержания воспитательной деятельности представлено в Таблице 4.

Таблица 4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Устав АНО ВО ГИТР 2. Рабочая программа ВР 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся АНР ВО ГИТР
2	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: - кафедра телерадиожурналистики - кафедра драматургии - кафедра режиссуры кино, телевидения и мультимедиа - кафедра звукорежиссуры и музыкального искусства - кафедра кино-телеоператорского мастерства - кафедра продюсерского мастерства - кафедра мастерства художника мультимедиа 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института - ректор - проректор по воспитательной работе и молодежной политике - проректор по учебно-методической работе - проректор по организационно-правовым вопросам и качеству образования - проректор по творческой работе
3	Финансовое	Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет собственных средств Института
4	Информационное	1. Официальный сайт ГИТРа 2. Студенческое информационное агентство «ГИТР-ИНФО» 3. Документы, регламентирующие воспитательную

		<p>работу;</p> <p>4. Страницы ГИТРа в соцсетях (Инстаграм, Facebook, ВКонтакте, Twitter, YouTube)</p>
5	Научно-методическое и учебно-методическое	Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6	Материально-техническое	<p>Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ГИТРА, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения массовых мероприятий, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации иной работы. - Художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов. - Обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к технике для тиражирования учебных, методических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <p>Институт, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помещениями для работы органов студенческого самоуправления. - Помещениями для проведения культурного студенческого досуга - Объектами воспитательной среды (библиотека). <p>Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.</p>

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся ГИТРа в активные общественные связи.

Социокультурную среду Москвы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль и другие);
- музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Музей Победы, Выставка достижений народного хозяйства и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);

— городские театры (Большой театр, Малый театр, Московский Художественный академический театр имени А. П. Чехова, Московский художественный академический театр имени М. Горького, Театр Вахтангова, Московский академический театр сатиры и другие);

— прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

— действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в ГИТРа привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Центр занятости населения города Москвы (ГКУ ЦЗН) Флагманский центр «Моя работа»;
2. Центр профессионального и карьерного развития города Москвы;
3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
4. АНО «Центр современных образовательных технологий»;
5. Ассоциация студентов и студенческих объединений России;
6. Ассоциация волонтерских центров;
7. Ассоциация молодежная перспектива;
8. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
9. Комитет общественных связей и молодежной политики г. Москвы;
10. ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
11. Ресурсный Молодежный Центр;
12. Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи;
13. АНО «Россия – страна возможностей»;

Взаимодействие ГИТРа с организациями развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Основным инструментом управления воспитательной работой в ГИТРЕ является программа и план воспитательной работы. Главная задача администрации ГИТРа, кафедр – создание условий, позволяющих научно-педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Институте:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни,
- содействие организации внутриинститутских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся ГИТРа в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ГИТРа его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в ГИТРе рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ГИТРа;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое внутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во

взаимодействии с администрацией ГИТРА, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов. ГИТР проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как тренинги и мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной политики. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психологопедагогическим сопровождением в различных формах, таких как: дискуссия, беседа, собрание, тренинг, заседание, и другие. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ГИТРА осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе встреча с проректором, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Программа способствует достижению следующих результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах, фестивалях и выставках, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- *позитивно направленная деятельность*.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1	Программа и план воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Программе; – Плану воспитательной работы на учебный год.
2	Инфраструктура Института	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры ГИТРА – состояние инфраструктур ГИТРа (рабочее / нерабочее).
3	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	– описание социокультурной среды и перечень ее объектов
4	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	– перечень социальных партнеров ГИТРа, реализующих совместные проекты в системе

		воспитательной работы.
5	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы; – участие обучающихся в различных видах деятельности.
6	Взаимодействие студенческого совета с администрацией ГИТРа	– участие в работе различных комиссий
7	Деятельность управленческих и педагогических кадров, обеспечивающая реализацию Программы в Институте	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): – ректора; – проректора по воспитательной работе и молодёжной политике – проректора по учебной работе; – проректора по организационно-правовым вопросам и качеству образования.

Календарный план воспитательной работы ГИТРа на 2021/2022 учебный год

Направления работы	Форма реализации	Периодичность работы (сроки)
1. Духовно-нравственное воспитание		
Организация и проведение встреч со студентами всех курсов с целью разъяснения положений Устава ГИТРа, корпоративной культуры, правил поведения и внешнего вид	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	Сентябрь- октябрь
Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование, тренинги	Сентябрь- октябрь
Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь факультета, института	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	Сентябрь- октябрь
Осуществление духовно – нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия, сострадания	Преподавание дисциплин духовной направленности, вовлечение в работу кружков и клубов, экскурсии по святым местам, встречи со священнослужителями, кураторские часы. Участие в мероприятиях, организованных Консорциумом ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь»	В течение учебного года
Формирование гражданственности, толерантности, уважения, к законности и правопорядку	Заседание клубов, патриотические акции, тематические месячники и т.п.	В течение учебного года
Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализации; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Работа студенческих клубов в рамках студсовета АНО ВО ГИТР (эжклуб, спортивный клуб, танцевальный клуб, киберспортивный клуб и т.д.)	В течение учебного года
Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Конференции, семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков	В течение учебного года
Развитие любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, городу, институту через систему межпредметных связей, в курсах общенаучных дисциплин, в разнообразной внеаудиторной деятельности	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания клубов, встречи, акции	В течение учебного года
Организация встреч с экспертами по обсуждению вопросов, связанных с профилактикой проявлений экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии; правонарушений, фашизма, расизма и антисемитизма		
2. Культурно -эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
Участие в городских, региональных и международных конкурсах исследовательских, творческих работ и инновационных молодежных проектов	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года

Обеспечение участия коллективов художественной самодеятельности вуза в концертах, конкурсах, фестивалях разных уровней	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
Подготовка праздничных и специальных выпусков аудиовизуального контента	публикация в социальных сетях, YouTube-канале вуза, а также на сайте ГИТР-ИНФО	В течение учебного года
Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно – исторических мест Курского края и соседних регионов	Культурно массовые походы	В течение учебного года
Подготовка выпускных выпускных факультетских вечеров	Согласование сценария, организация мероприятия	Май, июнь
Организация культурно – досуговых мероприятий в группах и на факультетах	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года
Организация Международного открытого молодежного фестиваля телевизионных программ и фильмов «Телемания» учрежден Институтом кино и телевидения (ГИТР)	Культурно массовые мероприятия	Сентябрь-ноябрь
Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов вузов	Творческие коллективы института	В течение учебного года
3. Профессиональное воспитание будущих специалистов		
Организация встреч, мастер-классов с практикующими специалистами профессиональной отрасли по получаемой студентами профессии	Отчеты	В течение учебного года
Участие в итоговой конференции по результатам производственной практики (с учетом специфики факультета)	Отчеты	В течение учебного года
Организация встреч студентов с работодателями по получаемой профессии	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни		
Проведение мероприятий по профилактике табакокурения, наркотической и алкогольной зависимости, по борьбе со СПИДом, и борьбе с коррупцией	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
Организация и участие в мероприятиях по охране здоровья	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборных команд института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
Участие студентов в разработке просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	Беседы, программы, выступления, встречи	В течение учебного года
Участие в работе Совета по профилактике асоциального поведения студентов вуза	Заседания Совета по асоциальному поведению студентов	В течение учебного года
5. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
Заседания органов студенческого самоуправления (Студенческого совета)	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года
Проведение мероприятий по развитию системы молодежного самоуправления: организация круглых столов, тренингов, конференций, конкурсов	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года
Работа студенческих клубов в	Собрания студентов групп,	В течение учебного года

рамках студсовета АНО ВО ГИТР (экоclub, спортивный клуб, танцевальный клуб, киберспортивный клуб и т.д.)	студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	
Обеспечение участия коллективов художественной самодеятельности вуза в концертах, конкурсах, фестивалях разных уровней	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года
Индивидуальная воспитательная работа со студентами	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года
Участие в городских, региональных и международных конкурсах исследовательских, творческих работ и инновационных молодежных проектов	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года
Организация дня открытых дверей вуза	Собрания студентов групп, студактива курсов, факультетов, студенческого совета студентов института	В течение учебного года

Календарная расшифровка мероприятий воспитательной и внеучебной работы

Январь					
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Ковид – уходи» (выставка тематических плакатов художественного факультета ГИТР)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Февраль					
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День романтических фильмов в ГИТРе – показ тематических фильмов в кинозале вуза, организация конкурсов.	14 февраля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День мужественных фильмов в ГИТРе - – показ тематических фильмов в кинозале вуза, организация конкурсов.	24 февраля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	11,18,25 февраля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Март					
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День мелодрамы в ГИТРе – показ	9 марта	Проректор по	Отчет	

	тематических фильмов в кинозале вуза, организация конкурсов.		молодежной политике и воспитательной работе	Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	11,18, 25 марта	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«#КЛИПЗАСУТКИ», в которых студенты режиссерского и звукорежиссерского факультетов поставили себе следующую задачу: одна комната, один человек, один день.	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Апрель					
	День комедии – показ тематических фильмов в кинозале вуза, квесты, розыгрыши	1 апреля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День космонавтики	12 апреля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Проект «С Лейкой и блокнотом» - современные видеорассказы и многокамерные ток-шоу с элементами документалистики о фронтовиках-представителях творческих профессий (корреспондентах, кинооператорах, фотографах, художниках, режиссёрах, звукооператорах...).	1,8,15,22, 29 апреля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Нельзя забыть» Всероссийская акция «День единых действий»	19 апреля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Битва за кубок Ф.А. Кефчияна – битва мастерских кинооператорского факультета	28 апреля	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Май					
	День Радио – публикация аудиоподкастов студентов ГИТРа в социальных сетях вуза.	7 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Онлайн-марафон «ГИТР о Победе» (студенты и преподаватели в социальных сетях вуза рассказывают о своих родных, ветеранах войны и тыла.)	1-9 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День фильмов о Победе – тематический день, в рамках которого запланированы квесты, показ военных фильмов в кинозале вуза.	13 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	20,27 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Путешествуй с ГИТРОм	17 мая	Проректор по	Отчет	

	(путешествуем по миру не выходя из дома, онлайн в социальных сетях вуза)		молодежной политике и воспитательной работе	Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Мастер-классы с известными представителями медиаиндустрии	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Природа рядом» – день экологии, в рамках дня запланированы квесты, показ тематических фильмов, конкурсы	26 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Просветительский лекториI «Наднациональное и традиционное в современной российской культуре»	27 мая	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Июнь					
	День современных короткометражных фильмов российских режиссеров фильмов (приурочено к Дню России)	10 июня	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Мастер-классы с известными представителями медиаиндустрии	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Участие студентов в мероприятии «Волонтеры Победы»	24 июня	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Июль					
	«День дипломника»	Третья неделя месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	В течение месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Выпускник ГИТРа – тематический день, в рамках которого запланированы квесты, показ фильмов в кинозале вуза.	Четвертая неделя месяца	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Август					
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	Три раза в месяц	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	

Сентябрь					
	«День первокурсника»	01 сентября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Парад московского студенчества»	Сентябрь	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День борьбы с терроризмом	10.09.2021	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Проект – ГИТР-ИНФО (создание студентами новостных программ на социальную тематику)	13.09.2021	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Загородный студенческий слёт «Катарсис»	18.09.2021	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Мастер-классы с известными представителями медиаиндустрии	Два раза в месяц	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Съемка студентами многокамерных ток-шоу по социальной тематике	8, 15,20,29 сентября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Участие в Международном фестивале телерадиопрограмм и Интернет-проектов об инвалидах и для инвалидов «Интеграция»	Четвертая неделя сентября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Участие в Международном фестивале телерадиопрограмм и Интернет-проектов об инвалидах и для инвалидов «Интеграция»	Четвертая неделя сентября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Природа рядом» – приурочено к Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Четвертая неделя сентября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Октябрь					
	Всемирный день защиты животных – Показ фильмов в кинозале ГИТРа по советующей тематике, проведение квеста	07 октября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Великолепная семерка» выпуск 7-мимногокамерных ток-шоу посвященных использованию принципов soft skills в творческих профессиях для обеспечения профессионального роста. Создание ток-шоу о 7-ми профессиях (режиссер, журналист, продюсер, звукорежиссер, оператор, художник, драматург), о 7-ми успешных выпускниках, так называемых «творческих	06,13,20,27 октября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	

	супергероях».				
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	14.31.28 октября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Ноябрь					
	Мастер класс российского кинорежиссера (приурочен ко Дню народного единства)	03 ноября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День вторичной переработки - проведение квеста, тематической онлайн лекции	15 ноября			
	Торжественная церемония награждения молодежного международного фестиваля телевизионных программ и фильмов «Телемания»	21 ноября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Студенческий конкурс «Мисс и мистер ГИТР».	Третья неделя ноября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	11,18,25 ноября	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
Декабрь					
	Всемирный день борьбы со СПИДом – проведение тематической лекции с работником здравоохранения.	1 декабря	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	#НеПара в ГИТРе (преподаватели вуза проводят онлайн-встречи и мастер-классы с наиболее востребованными сегодня представителями творческих профессий)	Два раза в месяц	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	Показ классических фильмов в кинозале вуза	2,9,16 декабря	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	«Голубой огонек» - съемка многокамерного ток-шоу	15 декабря	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	
	День новогодних сказок в ГИТРе (показ тематических фильмов, квесты, конкурсы)	23 декабря	Проректор по молодежной политике и воспитательной работе	Отчет Председателя студенческого совета АНО ВО ГИТР	