

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт кино и телевидения (ГИТР)»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.М. Литовчин

СОГЛАСОВАНО
И.о. зав.кафедрой
звукорежиссуры и музыкального
искусства
О.Б. Хвоина

30 августа 2021 г.

30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЗВУКОРЕЖИССУРЫ»**

Специальность 53.05.03 Музыкальная звукорежиссура

направленность (профиль) – Звукорежиссер музыкальных телевизионных программ и
фильмов

Форма обучения – заочная

Москва – 2021

1. Аннотация

Дисциплина формирует знание методических принципов преподавания профессиональных дисциплин в области музыкальной звукорежиссуры, умение ориентироваться в педагогике высшего образования и дополнительного профессионального образования соответствующего профиля.

2. Место дисциплины

Относится к обязательной части Блока 1, базируется на знаниях студентов, полученных в рамках дисциплины "Психология коммуникации", является базой для прохождения Производственной практики, педагогической практики.

3. Планируемые результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- педагогические методы в области музыкальной педагогики
- способы организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
- способы консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции
- методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- современные образовательные технологии профессионального образования
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения

учебного курса, дисциплины (модуля)

- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
- основы психологии труда, стадии профессионального развития
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

уметь

- разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики
- дать оценку уровню освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
- контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника

владеть

- навыками методического планирования образовательного процесса
- методами оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)
- навыками разработки мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбора учебного оборудования и составления заявки на его закупку
- навыками внесения корректив в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

Формируются поэтапно следующие компетенции и индикаторы их достижения:

| Компетенции | Индикаторы |
|---|---|
| УПК.3. Способен планировать образовательный процесс, использовать методическую работу, применять в образовательном процессе результаты научных исследований для решения задач мультимедийно-педагогические технологии, разрабатывать новые технологии в области мультимедийно-педагогических технологий | УПК.3.1. Знает педагогические методы в области мультимедийно-педагогических технологий УПК.3.2. Умеет разрабатывать новые технологии в области мультимедийно-педагогических технологий УПК.3.3. Владеет навыками методического планирования образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| ПК-4 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | <p>ПК-4.1. Способен организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.1.1. Способен мотивировать обучающихся и их родителей (законных представителей) на вопросы профессионального развития, профессиональной адаптации на основе взаимодействия с основными профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации профессиональной компетенции)</p> <p>ПК-4.4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации</p> <p>Самостоятельно и (или) в составе комиссии</p> <p>ПК-4.5. Способен дать оценку уровню освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p> <p>ПК-4.6. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-4.8. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять заочное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО), особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), иных занятий (инициатив занятий), индивидуальных особенностей обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>ПК-4.9. Умеет устанавливать педагогически обоснованные взаимоотношения с обучающимися</p> <p>ПК-4.10. Умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой</p> <p>ПК-4.11. Умеет контролировать поведение обучающихся на занятиях учебной сессии, предупреждать и устранять возможные риски жизни и здоровья обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>ПК-4.12. Способен соблюдать требования охраны труда</p> <p>ПК-4.13. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебного процесса и результаты оценивания</p> <p>Соблюдая предусмотренную программу контроля и методику оценки</p> <p>Соблюдая нормы психической этики, становившиеся педагогически целесообразными взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, корректности интерпретировать результаты контроля и оценки</p> <p>ПК-4.14. Способен использовать средства педагогической поддержки профессионального саморазвития и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по иным вопросам на основе взаимодействия с обучающимися (совместно с обучающимися) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации профессиональной компетенции)</p> <p>ПК-4.18. Способен оценивать динамику готовности обучающихся к началу учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-4.19. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) иных видов обучения, воспитания и развития обучающихся, особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля), нормативных документов образовательной организации, современных требований к учебному оборудованию</p> <p>ПК-4.20. Способен вносить коррективы в учебную программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов</p> <p>ПК-4.21. Знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p> <p>ПК-4.23. Знает возрастные особенности обучающихся, психологические, психологические и методические основы развития личности, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различных видов</p> <p>ПК-4.24. Знает современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>ПК-4.25. Знает сущность педагогической этики и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p>ПК-4.26. Знает основы эффективного педагогического общения, знания этикета и требования к публичному выступлению</p> <p>ПК-4.27. Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и основные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, включая в порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>ПК-4.28. Знает методику разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p> <p>ПК-4.29. Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального саморазвития обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.30. Знает основы психологии труда, стадии профессионального развития, стадии профессионального развития, содержания, формы и методы профессиональной и научной работы по вопросам профессионального саморазвития, профессионального воспитания и профессионального развития и процесса освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективная форма общения и организации деятельности, ориентированная на поддержку профессионального саморазвития, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>ПК-4.32. Знает требования, предъявляемые профессиями к человеку, выбору специальности и иных профессиональных при выборе профессии, содержание в сфере труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации профессиональной компетенции)</p> <p>ПК-4.33. Знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иные организации</p> <p>ПК-4.34. Понимает меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника</p> |
|---|---|

4. Объем дисциплины

3 зачетные единицы (108 академических часов).

Из них:

| Контактная работа с педагогическим работником | | | | | Самостоятельная работа | Контроль – подготовка к промежуточной аттестации |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------|-------|------------------------|--|
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Промежуточная аттестация | Всего | | |
| 6 | 4 | | | 10 | 94 | 4 |

5. Содержание дисциплины

| Раздел, форма аттестации | Тема №№ | Всего часов | Контактная работа с педагогическим работником | | | | | Самостоятельная работа | Контроль – подготовка к ПА |
|---|---------|-------------|---|---------------------------|--------------|-------------------------------|-------|------------------------|----------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Промежуточная аттестация (ПА) | Всего | | |
| Общие вопросы содержания профессионального образования в области музыкальной звукорежиссуры | 1 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Профессиональное обучение как система | 2 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования и ДПП | 3 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Организационные формы профессионального обучения | 4 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Методические планирование образовательного процесса | 5 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Подготовка преподавателя к проведению занятий по дисциплине | 6 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Специфика практического обучения | 7 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Методика преподавания специальных дисциплин в области музыкальной звукорежиссуры | 8 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | 9 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Организация и планирование контроля и оценки освоения учебного курса | 10 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Курсовое и дипломное проектирование | 11 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Общая характеристика материально-технической базы | 12 | 6,6 | 0,4 | 0,2 | | | 0,6 | 6 | |
| Профессиональная коммуникация | 13 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Охрана труда обучающихся | 14 | 6,4 | 0,4 | | | | 0,4 | 6 | |
| Основы психологии труда | 15 | 10,8 | 0,4 | 0,4 | | | 0,8 | 10 | |
| Зачет с оценкой | 16 | 6 | | 2 | | | 2 | | 4 |
| Итого: | | 108 | 6 | 4 | | | 10 | 94 | 4 |

Тематическое содержание занятий см. по ссылке <https://sdo.gitr.ru/>

6. Методические рекомендации (материалы) для обучающегося

- Посещать все лекции.
- Тщательно вести конспекты.
- Повторять пройденный материал.

- Читать специальную литературу.

Методические рекомендации по выполнению заданий см. по ссылке <https://sdo.gitr.ru/>

7. Образовательные технологии

Занятия лекционного типа - формирование базовых знаний, необходимых для ведения педагогической деятельности и выполнения методической работы в области музыкальной звукорежиссуры.

Занятия семинарского типа - групповые дискуссии, обсуждение выполненных практических работ.

Текущий контроль успеваемости - опрос, групповые дискуссии, анализ выполненных практических работ.

Промежуточная аттестация - выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа - подготовка к занятиям, выполнение практических заданий.

8. Ресурсное обеспечение

Учебная литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Прометей, 2020. – Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>
2. Знаменская И.А. Методология педагогики музыкального образования (музыковедческий аспект) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Знаменская; под ред. Е.В. Бондаревской. – 2-е изд., испр. и доп. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615182>
3. Байбикова Г.В. Музыкальная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Байбикова; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615716
4. Коробко В.И. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити, 2015. – Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766>
5. Локтюхина Н.В. Современные аспекты экономики, социологии и психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. –

- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601702>
6. Пырьев Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Доступ из ЭБС "Университетская библиотека онлайн". - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Программное обеспечение

1. Logic Pro X
2. Pro Tools HD
3. Pro Tools 12
4. Mac OS 11.0.1
5. Keynote
6. Numbers
7. Pages
8. 7z
9. Safari
10. Google Chrome
11. Yandex Browser
12. Adobe Acrobat Reader DC
13. Final Cut Pro X
14. OBS Studio
15. Zoom
16. Skype
17. Web-модуль для заказа оборудования "Заявки на оборудование и классы", Rusolf

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

1. Tvkinoradio - <https://tvkinoradio.ru/>
2. ProSound - <https://prosound.ixbt.com/>
3. Audio Engineering Society - <https://www.aes.org/>
4. EBU - <https://ebu.ch/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru/>
6. Универсальная база данных периодических изданий компании «Ист Вью» - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
7. Электронный каталог библиотеки ГИТРa - <https://sdo.gitr.ru:8090/MegaPro/Web>

Материально-техническая база

1. Учебная аудитория – тон-ателье: (помещение для выполнения тонировочных работ (озвучение), комплексы звукозаписи разных типов фонограммы, студия перезаписи; просмотрный зал)
2. Учебная аудитория – тон-ателье: (помещение для выполнения тонировочных работ (озвучение), комплексы звукозаписи разных типов фонограммы)
3. Учебная аудитория (монтажный комплекс) - помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС
4. Учебная студия

5. Состав оборудования и технических средств обучения определен в приложении № 3.

9. Оценочные материалы

9.1 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

отлично (зачтено) - ответ студента полностью соответствует всем установленным критериям оценки: студент правильно и развёрнуто ответил на все вопросы, предусмотренные текущим контролем/ промежуточной аттестацией; точно назвал все определения, на высоком уровне выполнил практическое задание; правильно и полно ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо (зачтено) - ответ студента в целом соответствует установленным критериям оценки: студент с незначительными погрешностями ответил на все вопросы, предусмотренные текущим контролем/промежуточной аттестацией; с незначительными погрешностями назвал все определения, корректно выполнил практическое задание; правильно и полно ответил на большую часть дополнительных вопросов.

удовлетворительно (зачтено) - ответ студента соответствует большей части установленных критериев оценки: студент со значительными погрешностями, однако, не искажая сути, ответил на все вопросы, предусмотренные текущим контролем/промежуточной аттестацией; назвал большую часть определений, со значительными погрешностями выполнил практическое задание; неправильно ответил на большую часть дополнительных вопросов.

неудовлетворительно (не зачтено) - ответ студента не соответствует большей части установленных критериев оценки: студент не ответил на все вопросы, предусмотренные текущим контролем/ промежуточной аттестацией; не назвал большую часть определений, не выполнил или выполнил некорректно практическое задание, неправильно ответил на большую часть дополнительных вопросов.

9.2 Материалы к текущему контролю

Полный перечень вопросов, тестов и заданий см. по ссылке <https://sdo.gitr.ru/>

9.3 Материалы к промежуточной аттестации

Полный перечень вопросов, тестов и заданий см. по ссылке <https://sdo.gitr.ru/>